



阅读人

2014年5月25日
星期日
第19期
(总第37期)

贵州民族大学图书馆 主办

秋韵文学社 协办

图书馆主页:<http://lib.gzmu.edu.cn>

主编:卢云辉

责任编辑:吴东京

版面设计:吴东京

电子信箱:yuedubaokan@126.com

内部交流,免费赠阅

国际化是大学改革与发展的方向

中国高等教育经历了近30年的放权、扩招、自主就业、合校、评估等一系列改革,并没有破除计划经济体制下的管理模式,大学行政化、官本位管理现象日渐突出,学术权力淡化,教育质量下降,大学改革的呼声强烈。

一、国际化是大学改革与发展走出困境的突破口

高等教育国际化,不仅是国际交流与合作,引进国际课程和国外原版教材,重在以全球意识推进国内大学改革与发展,培养适应全球环境的国际化人才。

1、全球化、信息化、知识化正在改变世界,也对大学人才培养提出了新的要求,大学生对知识的渴求也开始向国际性、跨国文化方面转变,期望获得参与国际交流和竞争的知识技能。大学必须适应全球变革的要求,推进大学教育国际化,美国国际教育交流委员会(CIEE)提出的“全球能力方案”指出:必须强调全球能力的确认和测量以及设计能够提高国际技能教育的重要性。

2、大学必须改变封闭式办学模式,借鉴国外大学先进的教育经验,共享国际教育资源。在2007年联合国教科文组织全世界前200个名牌大学中,香港大学排在第149位,北大和清华分别排在192和196位,其他的国内名牌大学则相差甚远,许多国内最优秀的学生选择了国外大学乃至香港大学就读。大学只有走向国际化,学习国外大学科学的办学理念、突出的办学特色、成熟的课程体系、先进的教学方法和成熟的管理经验,改革管理体制和人才培养模式,才能冲出亚洲,走向世界。

许多专家对高等教育国际化采取若即若离的态度,一方面说可以借鉴,另一方面提出必须保留我们的传统,但中国大学之初就是西式的,新中国成立后照搬苏联模式进行调整改造,改革开放30年仍然保持着计划经济的运行体制,我们的传统似乎是模糊的。

3、国际化的重心是大学管理体制与国际接轨。

世界银行和联合国教科文组织题为《发展中国家的高等教育:危机与前景》的报告指出,高等教育体制必须形成以下的核心特征:充足的办学自主权,同时接受政府的指导与监督;明确的层次区分——给予高等教育机构以足够的空间发挥其各自的特长并服务于不同的需求;在竞争的同时进行合作;日益开放——鼓励高等教育机构知识共享并加强与社会对话的能力。

二、国际化战略的关键点

1、改体制:建立适应国际化要求的管理体制

国内大学的教育资源一直以政府行政配置为主导,大学校长也由上级主管部门选拔任命,资源的软约束和权力的失衡,导致大学行政化、官本位、机构臃肿、人浮于事、效率低下。大学行政化又致使学术本位管理缺失,行政权力独大,教授在教育、学术和教学上基本没有话语权。

重建大学制度,一是转变和规范政府行为,恢复大学的自主性,改革大学拨款制度,建立大学校长遴选制度,取消大学的行政级别;二是精简机构,降低管理成本;三是淡化行政权力,行政和院系负责人实行任期制,公推公选,民主考核;四是强化学术权力,建立教授委员会。

2、改模式:创新人才培养模式

现行国内大学的人才培养模式:以教师为中心,以专业教育为任务,以知识传授为主导,教学计划的刚性编排,全天候、大班级的授课,准军事化的管理。大学生基本上处于被动学习状态,缺乏自主选择,缺失个性发展,课程负担过重,理论与实际脱节,学非所用,导致学生普遍厌学,教育质量低下。

国外大学的人才培养模式:坚持以学生为中心,一切为了学生,一切从学生的实际出发,一切让学生自主选择、自我负责。联合国教科文组织将大学生的任务界定为“四个学会”:学会做事、

学会做人、学会与人相处、学会学习,旨在改变单纯以专业教育、知识传授的形式,给学生以充分学习自由。

国外大学课堂教学的总时数大约

只相当于国内大学的60%,学生有更多的课外学习时间,即可读书,又可参加社会实践活动,学习状态轻松、自由,但他们的体力、智力、社会能力、道德和艺术的素养,以及运用现代技术的技能,却高于国内学生。

人才培养目标的创新,应适应社会对大学生的综合素质、知识结构、技能和实践经验四个方面要求。综合素质包括政治敏锐性、文化修养、创新精神、沟通能力、团队意识和职业道德等;知识结构包括扎实的专业基础,文学、艺术等人文科学知识,经济、管理等社会科学知识,信息、环境等自然科学知识;技能包括具有理论联系实际的操作能力,在工作中运用知识解决实际问题的能力;实践经验源自大学自身的实践教学,更多的则来自社会实践活动的积累。

3、改课程:实现课程设置的国际化

课程设置的国际化,旨在培养学生在国际化和多元文化的工作环境中的适应能力。一是提供更多的国际化课程,如国际关系学、国际文化比较、国际问题研究等课程;二是增加课程的国际性内容,在传统课程中增加国际知识和国际观点,加大比较文化和跨国文化的比重,并及时将国外最先进的文化和科技成果补充于课程之中。

4、改方法:借鉴国外大学先进的教学方法

一是课堂讲授,大学课堂讲授不能照本宣科,应是教师对概念、理论和知识点的心得和研究成果,并教导思维逻辑方法;二是课后调研讨论,教师应布置课后讨论题目,指定阅读书目,学生分组调研讨论,提交研究报告,以小组综合成绩计算个人学分,强化学生团队意识;三是课外实践活动,课外活动不仅是课堂教学的一种补充,美国大学坚信:“所有对学生产生深远影响的重要的具体事件,有4/5发生在课堂外”,大学生除了课外自主学习外,还应开展社会实践活动,参加各种社团活动,激发其创新精神,强化其实践能力;四是本科生研究计划,本科生参与研究工作,是培养创新人才的重要一环,学生有机会参与教授的研究,站在新知识的前沿,提高学生发现问题、认识问题和解决问题的能力,也能发现自己的兴趣和特长。

5、改师资:建立适应国际化要求的师资队伍

没有一流的教授,就不会有一流的大学。国内大学规模的迅速膨胀,导致师资数量严重短缺,一些大学的生师比竟然高达40:1,为弥补不足,许多大学被迫降低招聘条件,甚至出现因官僚腐败而滥竽充数的现象,师资水平堪忧。大学只有提高教授的地位、工资和其他待遇,才能提高招聘标准,聚集适应国际化要求的师资,进而提高大学教学和研究水平,提高人才培养质量。

6、改教材:引进采用国际化教材

国内大学使用的教材大致有两类,一类是一批优秀教材,基本按照知识系统的逻辑性编写,比较清晰地反映学科体系的基本原理,有利于学生对学科体系的掌握;另一类则是千篇一律无新意可言。而国外大学开始采用以培养学生创新精神、研究能力为教学目标的教材,且理论联系实际,对于国际化人才培养大有裨益。因此,大学应积极引进采用国际原版教材,在传统教材的修订中,应增加国际性、跨国文化等内容。

(作者:吉林大学珠海学院教授 华本良)

资料来源:国际化是大学改革与发展的方向·新华网·[2008-07-15](2014-05-21)http://news.xinhuanet.com/school/2008-07/15/content_8547597_1.htm



只相当于国内大学的60%,学生有更多的课外学习时间,即可读书,又可参加社会实践活动,学习状态轻松、自由,但他们的体力、智力、社会能力、道德和艺术的素养,以及运用现代技术的技能,却高于国内学生。

“国际化”应成为大学发展的战略选项

现在发达国家的大学都非常重视“国际化”观念的树立和“国际化”建设。他们一方面从全世界聘任高水平专家任教,一方面鼓励自己的教授成为“国际教授”,担任国际学术组织的成员、被邀请作报告等。他们不但重视教师的学术水平,还非常重视本校教师的学缘结构,通过各种有效措施,包括不直接留或少留本校毕业生任教等,确保教师队伍的多样化。

发达国家高水平大学“国际化”的另一个重要标志就是保持高比例的国际学生的数量。德国有关部门在对其大学进行评估是把欧盟国家以外的国际学生所占比例作为重要指标之一,10%为基本要求,高于10%加分,低于10%就要扣分。对于本国的学生,他们则制定办法,采取措施鼓励,资助学生到国外进行一段时间的实习考察、撰写论文,以此加强对世界的了解。另外他们还有许多国际合作的科研项目。教师和学生通过参与这些科研项目就可以增加对异国文化、科技及国情的了解。通过广泛的交流向“国际化”方向努力。世界知名的高水平有特色的大学都具有“国际化”的育人环境,学生在学校就可以较多地接触不同国家的文化,与来自不同国家的教师、学生交往相处。这些大学“国际化”建设的努力大幅度地提高了他们的国际竞争力和国际地位,因而也就跻身于世界一流大学的行列。

对照发达国家高水平大学的“国际化”水准,笔者认为,对于办学特色和人才培养向来与“国际化”紧密联系的如上海外国语大学等特色相当彰显的大学,无论从办学的自身特色、学科强势、人才资源优势的角度还是从建设高水平多科性研究教学型外国语大学的角度而言,都应当而且理所当然地要加强“国际化”建设的力度,加快“国际化”建设的步伐。

国内很多大学都已经和正在与国外的大学建立多种形式、不同层次的校际交流关系。比如,上外和德国、法国等国大学合作培养本硕连读、本硕博连读复合型专业学生,每年招收的本硕连读学生由中德、中法双方共同执教和管理。学生在完成本科阶段学业时同时获得双方大学颁发的毕业文凭和学士学位证书,然后赴德国、法国的合作方大学攻读硕士、博士学位。这一合作办学模式在探索大学教育国际化方面已初获成功。这一中外合作办学模式应该继续延伸和优化,让更多的学生在校期间就有机会出国留学或进行学术交流和考察活动。

走进“十二五”,站在新起点,国内的大学应该逐步地增加从国际上聘请高水平教师的数量,也不妨聘请若干具有国际高水平研究型大学管理经验的教育管理专家参与学校的办学咨询服务工作;开设对外汉语教育和接纳来华留学生的大学,应该继续提高外国留学生占在校生总数的比例;同时可以更多更积极地参与国际合作办学和国际合作科研项目,最大限度地利用国际教学科研资源;尽可能创造条件让在校学生在学习期间有一定时间到国外学习、考察。通过种种努力逐步营造“国际化”育人环境,提高国际竞争力,最终建成世界知名、国内领先的高水平多科性研究教学型大学。

对于承担着为上海建设“四个中心”、实现“四个率先”和建设社会主义国际化特大都市这一宏伟使命的上海各所大学来说,培养国际型人才无疑是题中应有之义,也应该是始终孜孜以求和为之不懈奋斗的办学目标。尤其是当前,上海各大学更应自觉地、积极和有为地发挥出自身的办学强项和传统优势,在办学定位、人才培养、学科建设、社会服务等方面,主动对接与服务于国家和上海的发展战略,尤其是要加紧加快培养出更好更多的具有国际化多种能力的高素质人才。

资料来源:节选自“国际化”应成为大学发展的战略选项·凤凰网·[2011-07-06](2014-05-21)http://news.ifeng.com/opinion/gundong/detail_2011_07/06/7470969_0.shtml

大师谈英语学习方法

“学外语没有什么秘诀，就是给予足够的时间，坚持下去。多听、多说、多读、多写，多查字典。”
——著名语言学家，王力



“多读、多写、多听，时间久了，自然产生效果；没有任何学习英语的捷径。”
——著名翻译家，杨宪益



“学外语无非是模仿和记忆，读要朗读，不能默念。口语、语法一定要双管齐下。口语学习只能是个熟能生巧的问题，除了实践，没有其他方法。”
——南京大学德语教授 张威廉

That biological difference in the auditory nervous system appears to also enhance attention and working memory among those who speak more than one language, they say.

这一听觉神经系统上的生物学差异似乎还加强了能说多种语言的人集中注意力的能力和工作记忆。

“Because you have two languages going on in your head, you become very good at determining what is and is not relevant,” says Dr. Nina Kraus, a professor of neurobiology and physiology at Northwestern, who was part of the study team. “You are a mental juggler.”

参与了这项研究的西北大学神经生物学和生理学教授克劳斯博士说，由于你的脑子里运行着两种语言体系，你会变得非常善于决定哪些声音有意义，哪些声音没有意义；你的思维就如同在表演杂技一般。

In the new study, Kraus and her colleagues tested the involuntary neural responses to speech sounds by comparing brain signals in 23 high school students who were fluent in English and Spanish to those of 25 teenagers who only spoke English. When it was quiet, both groups could hear the test syllable — “da” — with no trouble, but when there was background noise, the brains of the bilingual students were significantly better at detecting the fundamental frequency of speech sounds.

在这项新研究中，克劳斯和她的同事们通过对比两组受试者的大脑信号，测试了他们对声音的下意识神经反应。这两组受试者中，一组是 23 名能讲流利英语和西班牙语的高中生，另一组是 25 名只会讲英语的十几岁的青少年。当周围环境安静时，两组受试者都能听到测试音节“da”，而且毫不费力。但是如果背景嘈杂，讲双语的学生明显更善于识别语音的基本频率。

“We have determined that the nervous system of a bilingual person responds to sound in a way that is distinctive from a person who speaks only one language,” Kraus says.

克劳斯说，我们已经得出结论，双语者的神经系统对声音的反应方式与只能讲一种语言的人明显不同。

Through this fine-tuning of the nervous system, people who can master more than one language are building a more resilient brain, one more proficient at multitasking, setting priorities, and, perhaps, better able to withstand the ravages of age, a range of recent studies suggest.

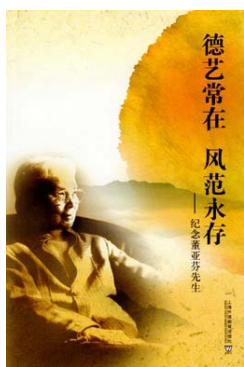
最近的一系列研究表明，通过这种神经系统的微调，那些可掌握一种以上语言的人们将其大脑建设得更富弹性。他们的大脑在执行多重任务和决定事情的优先级别时会更为熟练，甚至可能经得起岁月的无情摧残。

“学语言就是要‘自己去吃点儿苦头’，语言不能依靠教学法理论，决不能让令人眼花缭乱、五花八门的教学法牵着鼻子走。”
——著名学者，季羨林



“学习外语没有捷径可走，语言能力的强弱与掌握语言材料的多寡成正比，语言材料吸收量越大，语言能力提高越快，其中，背诵是一种强化的语言材料输入，是学习语言不可缺少的环节，也是多年来被语言（包括母语）教学实践证明为行之有效的办法。”

——复旦大学教授，《大学英语》总主编 董亚芬（摘自《光明日报》1998 年 5 月 8 日）



资料来源：大师谈英语学习方法. 原版英语网. (2011-09-20)[2014-05-17]http://www.en8848.com.cn/kt/xxtips/2306.html

ABC

Indeed, some preliminary research suggests that people who speak a second language may have enhanced defenses against the



onset of dementia and delay Alzheimer's disease by an average of four years, as WSJ reported in 2010.

其实正如《华尔街日报》2010 年所报道的，一些初步研究结果表明，会说第二外语的人可能不仅增强了对痴呆症发病的抵御能力，还将老年痴呆症的发作平均延缓了四年。

The ability to speak more than one language also may help protect memory, researchers from the Center for Health Studies in Luxembourg reported at last year.

健康研究中心驻卢森堡的研究人员去年称，具备说一种以上语言的能力可能还有助于人们保护记忆力。

After studying older people who spoke multiple languages, they concluded that the more languages someone could speak, the better: People who spoke three languages were three times less likely to have cognitive problems compared to bilingual people. Those who spoke four or more languages were five times less likely to develop cognitive problems.

在研究了会说多国语言的老年人后，这些研究者总结认为，能说越多语言对人越好，因为他们发现，说三种语言的人其产生认知问题的可能性比讲两种语言的人要小三倍，能说四种或以上语言的人出现认知问题的可能性比双语者要小五倍。

Not so long ago, people worried that children who grew up learning two languages at once were at a developmental disadvantage compared with those who focused on only one.

不久前，人们还在担心，相比成长过程中只专注学习一门语言的孩子，那些同时学习两种语言的孩子会处于成长劣势。

New research suggests that even babies have little trouble developing bilingual skills.

新研究结果表明，即使婴儿在发展双语技巧方面都不存在什么困难。

Researchers at the University of British Columbia's Infant

学习外语好处多：双语让你更敏锐

The ability to speak two languages can make bilingual people better able to pay attention than those who can only speak one language, a new study suggests.

一项新研究结果显示，同只能讲一种语言的人相比，能说两种语言的双语者能够更好地集中注意力。

Scientists have long suspected that some enhanced mental abilities might be tied to structural differences in brain networks shaped by learning more than one language, just as a musician's brain can be altered by the long hours of practice needed to master an instrument.

长期以来，科学家们一直怀疑，一些人思维能力的提升可能与学习多种语言的过程中形成的大脑网络结构差异有关，正如音乐家们为掌握一种乐器而进行长时间练习之后，其大脑结构会发生改变。

Now, in a study published in the *Proceeding of the National Academy of Sciences*, researchers at Northwestern University for the first time have documented differences in how the bilingual brain processes the sounds of speech, compared with those who speak a single language, in ways that make it better at picking out a spoken syllable, even when it is buried in a babble of voices.

如今，发表在《美国国家科学院院刊》上的一项研究结果显示，美国西北大学(Northwestern University)的研究者首次证明了双语者的大脑在处理语音时的不同之处。与讲单一语言的人相比，双语者更善于识别人们说出的音节，即使这些音节被淹没在嘈杂声音里。

Studies Centre reported that babies being raised in a bilingual family show from birth a preference for each of the native languages they heard while still in the womb and can readily distinguish between them.

加拿大英属哥伦比亚大学婴儿研究中心的研究人员称，在双语家庭中长大的宝宝从一出生就显示出对其在子宫中听到的两种母语的偏好，并且很容易就能将两者区分开来。

Moreover, bilingual infants appear to learn the grammars of their two languages as well as babies learning a single language, even when the two languages are as different from one another as English and Japanese, or English and Punjabi.

此外，在语法学习方面，双语婴儿似乎能与只学习一种语言的婴儿学得一样好，哪怕这两种语言就像英语和日语或者英语和旁遮普语一样极不相同。

资料来源：学习外语好处多：双语让你更敏锐. 恒星英语网. [2012-05-23](2014-05-16) http://www.hxen.com/englisharticle/yingyuyuedu/2012-05-23/182526_2.html

英语励志名人名言

Energy and persistence conquer all things.

——Benjamin Franklin

能量加毅力可以征服一切。

——富兰克林

Have the courage to follow your heart and intuition. They somehow already know what you truly want to become.

Everything else is secondary. ——Steve·Jobs

要有勇气追随心声，听从直觉——它们在某种程度上知道你想成为的样子。其他事情都是其次的。——史蒂夫·乔布斯

Patience is bitter, but its fruit is sweet. ——J·J·Rousseau

忍耐是痛苦的，但它的果实是甜蜜的。——卢梭

Progress is the activity of today and the assurance of tomorrow.

——Ralph·Waldo·Emerson

进步是今天的活动、明天的保证。

——艾默生

Miracles sometimes occur, but one has to work terribly for them.

——C. Weizmann

奇迹有时候是会发生的，但是你得为之拼命地努力。

——魏茨曼

“走出去,引进来”, 教育要面向国际化

贵州民族大学国际交流与合作处处长、

国际教育学院副院长曾丽教授专访

本报记者:江靖雯 冷桂玉

5月23日下午我们如约来到曾丽老师的办公室,一进办公室便感到了她的忙碌,作为我校国际交流与合作处处长和国际教育学院副院长,每天都有很多事要做。但曾老师还是在百忙之中抽出时间接受了我们的采访,对我们的问题耐心解答。

记者:学校国际交流与合作处主要负责哪些工作呢?您可以给我们简单介绍一下吗?

曾处长:大概有以下几项工作:第一项工作是负责引进外国专家;第二是接待政府部门的国际来访;第三是负责学校的国际交流项目,如学校教师出国、留学基金委项目的选拔、执行等;还有负责教育厅指派的各项任务。

记者:你在国际交流与合作处主要负责留学生教育方面的工作。因为民族宗教信仰上的差异,哪些突出的问题值得我们格外的关注?或者说你觉得比较难以处理的?

曾处长:我们学校是贵州省内最早招收留学生的学校之一,但以前都是零星招生,直到去年留学生的招生规模才有了一个大的发展。这些学生来了以后确实遇到一个很大的文化差异上的问题,比如哈萨克斯坦的留学生是穆斯林,首先饮食上有很大差异;第二个问题是住宿问题,高低床是中国学校特有的,留学生们不习惯高低床,得想办法解决;还有卫生问题,老挝留学生每天都有洗澡的习惯,并且因为文化差异不接受公共浴室等等。总而言之,学校为给留学生一个舒适的学习环境,尽可能让他们有“宾至如归”的感觉,都尽力去解决这些问题。除了刚才谈到的情况得到妥善解决外,比如还在每个留学生宿舍安装热水器等等。

记者:据反映,很多留学生在课堂上不注重课堂纪律,有时会干扰到老师上课,这可能与一个国家的教育制度有关,你怎样看待这个问题?

曾处长:我认为这应该是一个教育观念差异的问题。我曾经在英国留学,上课形式在一定范围内比较自由。老师希望拉近与学生间的距离,上课形式比较随意,比如老师可以坐在桌上授课,学生课堂上可以吃东西等等。而我们中国的传统教育模式一般是以教师为中心,亚洲其他国家,像越南受中国文化影响比较深远,授课一般也是以教师为中心。此外,其他国家的一些留学生来了以后比较不适应,比如哈萨克斯坦的留学生比较偏欧化,所以在这方面的表现更为突出。我认为这些都是文化差异造成的,我相信大家互相包容与理解,加强沟通与合作就会逐步解决这个问题的,当然今后我们也要加强教育留学生遵守学校的规章制度。

记者:近年来,我校的外来留学生多为周边国家,比如缅甸老挝等国。我们如何发展欧美国家留学生的生源呢?

曾处长:第一,要加强学科建设,不断提高教学质量。尤其是老师的教学方式上要注重实际,注重推陈出新。比如,很多留学生来时还不懂汉语,是不是应该考虑开设更多的双语教学课程,课程设置是否更国际化一些?第二,加强学校硬件设施的建立。我们学校没有单独的留学生公寓,目前留学生是和研究生混住的,而中国学生与留学生的生活习惯有很大的差异,住在一起存在很多问题;第三,加大学校的宣传力度,让更多的人了解贵州民族大学。例如我们做了中英文网页,扩大对外宣传力度,以此吸引和发展留学生生源等。

记者:在我校的国际交流合作上,你有怎样的期望,近期有什么样的规划?

曾处长:首先就是扩大留学生招生规模,吸引更多发达国家留学生来我校学习。其次就是国际的交流与合作。我校学生出去的机会较少,我们应扩大与国外院校的合作,争取给学生提供



更多的出去交流学习的机会,让他们扩大视野。当然我们也要努力创造条件,让我校老师有更多机会出国深造,开阔眼界,扩大视野。“读万卷书”是学习的方式,“行万里路”也一样是学习的方式。

记者:能和我们谈谈你的求学经历吗?

曾处长:我1992年大学毕业后,于1998年在贵州师范大学读硕士,2003年去英国读了第二个硕士学位,2007年去西南大学读了博士学位。读博是一件十分辛苦的事,但坚持下来之后便有了一个飞跃,看问题时能抓住实质性的东西,并且更愿意去搞科研。在英国的读研经历对我有很大的影响,它更多的是教会了我学习的方法和看问题的角度。只有努力地向上学习,才能不断增强学习能力和科研能力。

记者:曾老师可以说是科研成果丰硕,能和大家分享您的论文撰写和课题申报方面的经历和想法吗?

曾处长:现在我正在做“清末民初石门坎地区的外语教学研究”的一个“省长基金”课题。课题的申报源于一个偶然的的机会,我接触到了石门坎文化和伯格里(英国来华传教士,创制苗文并极大地影响了苗族的历史发展),然后引发了我的兴趣,想去研究这个地区的外语教学。另外,我还提出了“三语习得”的说法,因为语言在民族认同感上是十分重要的,而少数民族地区应更加提倡多语和谐教育。如果说我取得了点科研成果的话,我觉得除了平时注重学习和积累,勤于思考外,还应该做个生活中的有心人,善于发现别人没发现或没留意的“盲区”,就会有意想不到的收获。

记者:许多人认为英语只是一种交流的工具,没必要作为专业来学习。对此观点您怎么看? 高考英语比重下降让更多的人觉得学英语没什么意义了,您怎么看待这件事?

曾处长:我倒是觉得国家出台这个政策不是弱化英语,而是强化了英语的重要性。英语只是作为交流的工具的观点不对,无可否认,英语是当今世界上使用最广泛的语言,它已经渗透到我们的生活中,英语的作用不能被低估,尤其是在教育领域,英语更凸显了它的重要性。世界上90%以上的学术论文都是用英语发表的,大多数的研究领域都需要吸收国外最新的研究成果。此外,英语教育应该是一种素质教育。学会一门外语是21世纪公民所具备的核心能力之一。欧盟提出的关键能力(Key competencies)包括培养批判性思维、道德素质等,其中一条就是能掌握一门外语。美国提出“21世纪技能”,也包括能说外语,能用外语与别人进行交流。外语是21世纪公民所应具备的素质之一,是一种能力。我不赞同英语只是作为一种交流工具的观点。以后高考英语虽然不计入高考成绩总分,但大学招生会把英语作为一个重要条件来考虑,以后的大学都会有自己的英语门坎分数,考生如果英语条件达不到,也不会被招收。因此现在看来英语还是非常重要的,特别是做科研的人,要利用英语了解国外的研究现状,了解世事动态,不然自己的科研跟不上世界的步伐。所以我认为国家的政策是加重了英语的重要性,而非弱化英语。

记者:大学生听到大学英语四级、六级考试就“又惊又怕”,对于考大学英语四、六级您有什么好的建议和学生们分享呢?

曾处长:大学英语四、六级考试偏重基础知识,词汇量占了

很大的比重。建议大家在语境中学习词汇,不要死记硬背。一定要多阅读,扩大阅读量,因为阅读是扩大词汇量的最好方法。但不要为了阅读而阅读,要根据自己的兴趣去选择自己的阅读。练习听力的话建议可以听《美国国家地理》,而网站可以看看普特英语网。学习语言是一个漫长的过程,怎样提高学习的效率

一个值得研究的问题。

曾丽个人简历

曾丽,女,苗族,致公党党员,博士,教授,硕士研究生导师,1969年6月生,贵州民族大学学术带头人,贵州民族大学教学名师,贵州民族大学教学骨干。1992年7月毕业于贵州大学外语系,获文学学士学位;1998-2002年,在贵州师范大学外国语学院英语课程与教学论专业学习,获教育学硕士;2003-2005年,在英国University of Luton学习,获应用语言学专业文学硕士学位;2007年9月-2010年6月,西南大学外国语学院,获英语语言文学专业文学博士学位。主要讲授《英语语言学》、《英语文体学》、《英语学术论文写作》和《比较语言学》等课程。在国内各种学术刊物上发表论文多篇,出版专著一部,主持贵州省省长基金等项目四项。主要研究方向:外国语言学及应用语言学、英语教学论,目前主要从事双语教育及三语教育研究。

近年来科研状况

发表论文:

- 1、儿童三语习得中元语言意识的发展对我国少数民族地区外语教育政策制定的启示,《外语教学与研究》(核心期刊),2011年第5期;
- 2、对三语习得作为独立研究领域的思考,《外语与外语教学》(核心期刊),2010年第2期;
- 3、Approaches to Developing English Academic Writing Skills for Chinese Intermediate Learners,被收录在2009年8月出版的《跨学科的英语写作与教学研究》一书,外语教学与研究出版社出版;
- 4、《英语为第三语言多语学习者语言意识》介评,《扬州大学学报》(核心期刊),2011年第2期;
- 5、从三语习得视域探讨我国少数民族地区外语教育,《民族教育研究》(核心期刊),2012年第1期。
- 6、国外“三语习得”研究述评,《贵州师范学院学报》,2011年第1期;
- 7、国外“三语习得”研究——缘起与进展,《贵州民族学院学报》,2010年第4期;
- 8、国外元语言意识研究进展,《贵州民族学院学报》,2011年第3期;
- 9、双语学习与词汇意识的发展,《黔南师范学院学报》,2011年第2期;
- 10、“少数民族外语教育十年述评”,《总结与探索》,西南交通大学出版社,2011年5月。

出版专著:

《三语习得与元语言意识的发展——对苗族学生的个案研究》,西南交通大学出版社,2012年8月。

研究课题:

- 1、中国外语教育中心“中国外语教育基金”课题项目“少数民族地区外语教育政策研究”(主持),2010年-2012年;结题优秀;
- 2、贵州省优秀科技教育人才省长专项资金项目,“清末贵州石门坎苗族地区外语教育研究——对我国少数民族外语人才培养模式启示”(主持),2011年-2013年;
- 3、贵州省教育厅课题“贵州外语教育史研究”(主持),2012年-2015年;
- 4、国家社科基金“基于语料库的军事英语培训核心内容研究”(参与),2011年-2013年;
- 5、国家基础教育实验中心外语教育研究中心重点课题“新课标初中英语教材评价体系研究”(参与),2007年-2009年。

社会工作

贵州省第十届政协委员

贵州省留学人员联席会常务理事

致公党贵州省委委员

致公党贵州民族大学支部副主委

书评《了不起的盖茨比》： 盖茨比为什么了不起

莱昂纳多·迪卡普里奥主演的美国电影《了不起的盖茨比》近日在国内上映。这是同名小说第五次被翻拍。以一部大制作影片而言,电影票房算不上出色,却带动了原著小说在国内热销。

《了不起的盖茨比》是美国作家弗朗西斯·斯科特·菲茨杰拉德 1925 年所写的一部以 20 世纪 20 年代的纽约为背景的长篇小说。它奠定了菲茨杰拉德在美国现代文学史上的地位,使其成为 20 世纪 20 年代“爵士时代”的发言人和“迷惘的一代”代表作家之一。20 世纪末,美国学术界权威在百年英语文学长河中选出 100 部最优秀的小说,《了不起的盖茨比》高居第二位。

盖茨比为何“了不起”,并不能从小说文字获得直接解释。这个形容词甚至可以理解为反讽——用国内一家媒体娱乐版的通俗化标题,这个故事可简化为“吊丝逆袭一时爽,最终仍是火葬场”。

真正了不起的可能是菲茨杰拉德。盖茨比浓缩了他一半经历的影子,而他对“美国梦”破灭的预言,远超前于他的时代。“爵士时代”浮华至上

菲茨杰拉德将 1919 年至 1929 年命名为“爵士时代”,一个挥金如土的时代,一个充满嘲讽的时代。在《了不起的盖茨比》中,我们能读到对这一时代精神面貌最全面生动的写真。

全书以盖茨比邻居尼克的口吻叙事。他住在长岛,与邻居盖茨比交上了朋友。后者出身贫苦,但雄心勃勃,因贩卖私酒暴富。他常在家举办豪华宴会炫富,目的是为了吸引 5 年前的恋人黛茜,赢回她的芳心——他去海外参加一战时,她利欲熏心嫁给了出身旧贵族家庭的汤姆·布坎南。黛茜与盖茨比重逢后旧情复燃,但她美丽的躯壳下藏着一个自私、庸俗的灵魂。尤其当汤姆揭露盖茨比靠违法贩卖私酒致富后,面对这样一个前途岌岌可危的不法之徒,“不管她曾经有过什么意图,有过什么勇气,现在肯定都烟消云散了”。黛茜酒后驾驶盖茨比的车撞死了汤姆的情妇,却与汤姆一道将祸水引到盖茨比身上,死者的丈夫枪杀了盖茨比。

作家对书中人物金钱至上的生活,花费大量笔墨进行描写。盖茨比夜夜举行奢华宴会,来的客人很多他根本不认识。黛茜随身带着小金铅笔,“声音充满了金钱”。汤姆与情妇、属于较下层的威尔逊夫人碰面时,同样酗酒狂欢,纸醉金迷。

不管属于哪个阶层,这些人都崇尚金钱,追求享乐,也都坚信金钱会让生活更美好。黛茜和汤姆属于“上流社会”,被金钱完全同化,对暴发户却极度排斥和鄙视。盖茨比不懂这个道理,他执著追求财富,以为由此就可以重新得到“理想的化身”黛茜,即使获得了物质上的满足,也仍然无法逃脱精神上的孤独与悲苦。

英语无处不在 当今社会学好英语的重要性

一、英语是当今世界上主要的国际通用语言

从全世界来看,说英语的人数已经超过了任何语言的人数,10 多个国家以英语为母语,45 个国家的官方语言是英语,世界三分之一的人口

(二十几亿)讲英语。比如在日本,除了他们的本国母语——日语之外,英语是他们的第二语言,很多高层次的日本人以会说英语为荣。

二、英语的使用范围非常广泛

全世界 75% 的电视节目是英语,四分之三的邮件是用英语书写,电脑键盘是英语键盘,任何一个会议敢号称是国际会议,其会议工作语言一定要用英语,也是联合国的正式工作语言。

我们看到,很多官方的、政府性质的活动、文件、交流方式都使用英语。

外贸行业也把英语作为通用语言,外贸交往、国际礼仪、书信函电、进出口文件、还有银行文件语言等等,统统以英语作为标准通用语言。

大多数国家的高等学府,大学院校,都开设英语语言文学专业,仅在中国,就有一百多所大学设有英语专业或英语相关专业。



盖茨比的梦是典型的“美国梦”。他的奋斗体现了美国人尊崇的坚韧、独立、向上的精神,他的失败宣告了美国战后精神的颓废与衰退。物质文明的高度繁荣带给人们心灵的荒芜和扭曲,狂欢享受的表象下隐藏着巨大的精神空虚和迷茫,整个社会精神彷徨痛苦,无路可走。

作家本人:现实版的盖茨比

菲茨杰拉德的小说绝大多数“介于虚构与自传之间”,盖茨比与黛茜身上,就有他与恋人、妻子的影子。

与盖茨比一样,菲茨杰拉德出生时家道已衰落,生活贫困。一战期间,他也在军队服役。

18 岁时,他与一位富有证券商的千金姑内瓦·金热恋。但她的父亲明确告诉他:穷小子休想娶富家千金。这种屈辱给他打上终身印记。

1918 年,他邂逅泽尔达。她是阿拉巴马最高法院法官的小女儿,精通芭蕾、法语、诗歌。在菲茨杰拉德的热烈追求下,泽尔达允婚,不过开出条件:如果他能挣到钱让自己过上习惯的优越生活,两人就结婚。

与盖茨比不同的是,菲茨杰拉德得到了自己的“黛茜”,只是结局同样算不上美好。

1920 年 2 月,菲茨杰拉德的小说《人间天堂》出版,一炮而红。他马上发电报给泽尔达:“书卖得好,速来纽约”。当年 4 月,他们结婚。

两人婚后生活豪奢,《了不起的盖茨比》中那些纸醉金迷的场景,是他们生活的忠实记录。靠给杂志写稿子,菲茨杰拉德的年收入平均有 25000 美元,当时教师的平均年收入是 1299 美元。夫妇俩是所有派对的座上宾,高级商店和酒吧的常客。读者期待从他的作品中一窥上流社会。

不久,两人感情濒于破裂。泽尔达难以忍受自己只能作为著名作家的妻子存在。后来,她被诊断有精神分裂症。

1929 年美国 and 全世界都陷入经济大萧条,属于菲茨杰拉德的黄金时代悄然逝去。他在 1934 年出版的长篇《夜色温柔》已不复盛名。酗酒、经常拖稿、不合时宜的风格,使得杂志和报社陆续中断了向他约稿。

电脑和互联网,也是建立在英语的基础上,这个行业的语言,就是英语。

此外,在医学领域、建筑领域、文学领域,都与英语有极大的关联。

三、国家发展和国际合作需要英语

中国在近几十年的确发生了翻天覆地的变化,各方面都发展得很快。但是,不容置疑的是,我们在很多技术方面仍然落后于西方发达国家。要发展,要进步,要在较短的时间内掌握各种技术,我们不可能单靠自己搞研究,必须学习发达国家先进的技术,而学习的必要前提便是要掌握世界通用技术交流语言—英语。就计算机程序开发为例,虽然目前的计算机操作系统已经有中文版,但要进行应用程序开发,程序还是用英语编写的。高新技术资料大部分都是以英语编写。印度虽然在很多方面的发展比不上中国,但印度的软件开发业却比中国发达很多,造成这种差距的一个重要原因就是印度程序员普遍英语应用水平比中国程序员高。

我们在学习别人先进技术,经验的同时,也需要与世界各国展开各种技术上和经济上的合作。如果不懂英语,便无法与合作方沟通交流,也更谈不上合作了。譬如某公司开发了一个具有世界水平的产品,如果能打开国际市场,前途将是一片光明。但偏偏公司人员不懂英语,无法很好地与国外客户沟通,无法将产品的优良性能展示出来,这将是一个惨重的损失。

除上述重要性外,学好英语这门语言,对于学生来说,还有如下好处:

第一、从小培养良好的英语的听说读写的基础,为在相关企业迎接更为复杂困难的英语学习大有裨益;

第二、一旦毕业,选择英语类专业工作将使得我们的成功几率大为增加,比如:除了英语类专业之外,相关专业还有:国际经济法专业、国

1940 年 12 月 21 日,菲茨杰拉德死于酗酒引起的心脏病突发,年仅 44 岁,遗留一部未竟之作《最后的大亨》。他死前已经破产。7 年之后,泽尔达所在的精神病院意外失火,她被困在顶楼,活活烧死。

两人最后葬在了一起。他们的墓碑上镌刻着《了不起的盖茨比》中家喻户晓的结尾:“于是我们继续奋力向前,逆水行舟,被不断地向后推,直至回到往昔岁月。”

预言美国梦的破灭

许多人对书最深刻的印象,正如对巴兹·鲁赫曼导演的同名电影一样,是奢靡浮华的时代氛围。但菲茨杰拉德强调的,是这种浮华中已经透出的腐味——贩卖私酒、黑帮猖獗、农民背井离乡涌向东部大城市,工业化和城市化的恶果显露,道德被打上金钱的烙印,物欲横流、享乐至上……

他写这本小说是在美国极度繁荣的 1925 年,这种底色无疑与歌颂享乐的普遍氛围唱了反调,也一定程度上导致了小说出版后销售上的失败。

在《了不起的盖茨比》出版两年后,菲茨杰拉德接受了一次采访,他在采访中预言美国在不久的将来将面临着“全世界的考验”:“人们都认为我们是这个世界最了不起的人,因为我们最富有,这样的想法太可笑了。等一等这波繁荣高潮的结束!等一等下个太平洋战争或反对欧洲合并纠纷的开始!”那位记者被这番话逗笑了。

1929 年 10 月 19 日华尔街大崩盘,美国迎来持续 5 年的严重经济危机。一直到上世纪 50 年代,读者才意识到这是一部预见性的小说。美国著名文学批评家屈灵在 1951 年说,菲茨杰拉德比他同时代的任何人都清楚,美国这个社会体制的严酷之处。与他同时代的小说家都开始被遗忘,比如卡贝尔、多斯·帕索斯、斯坦贝克、德莱塞和法莱尔,剩下来经得起时间考验的也许只有福克纳和海明威。(记者翟晓林)



资料来源:书评《了不起的盖茨比》:盖茨比为什么了不起。新华网。(2013-09-17)[2014-04-16]http://news.xinhuanet.com/book/2013-09/17/c_125400109.htm

际贸易类、商务专业、医学专业、国际政治专业、历史专业、考古专业、传媒专业、舞蹈专业、财务专业、文学专业、师范专业、数学专业、工程专业、电子专业、生物技术专业、软件和信息技术专业等,都离不开英语的学习或国外文献资料的查阅,没有良好的英语基础,这些专业领域是不会取得重大建树的。

第三、对于某些重点学校,或者与国外建立了友好交流关系的学校,只有那些具有优势英语的学生才有可能被录取参加国外友好学校的交流活动;

第四、英语作为中考、高考(微博)的必选重点科目,其得分的高低,直接影响到是否在全班全年级占据优势,被名牌大学录取;

第五、即使是有偏科倾向的学生,如果她的英语口语或者写作或者翻译有一技之长,将来即使是没有考上大学,他也会被社会广泛需要的,比如从事翻译、口译、英语教师、幼儿园老师、外贸行业等。

第六、语言好的学生,其右脑的智商相对更高,反应更灵敏、沟通更快捷易懂,给人印象更深刻,在竞争激烈的社会中,更有优势,更容易夺得一些机会。

第七、如果你想将来出国,就不会在语言关方面花费很多金钱、时间和精力去补课,而是一站式通达国外,获得更多良好教育的机会,也更容易引起外国机构的青睐,收到意想不到的效果。

可见,英语的应用无处不在,我们已经身处在一个开口就是英语的时代和地方,英语对于我们而言,就像一日三餐,对于人类而言不可或缺,只要这个地球存在,英语就会永远存续下去。

资料来源:英语无处不在 当今社会学好英语的重要性。腾讯教育·腾讯外语论坛。(2011-08-15)[2014-05-18] <http://edu.qq.com/a/20110815/000094.htm>